

*Enseignement supérieur*  
*Classes préparatoires aux grandes écoles*

– Consignes estivales pour préparer la rentrée –

MP – 2<sup>ème</sup> ANNÉE

**ANGLAIS**

Professeur :

Marina GUIBERT ([guibert@lamer-ci.com](mailto:guibert@lamer-ci.com))

Voici quelques petits conseils et quelques recommandations pour bien préparer la rentrée.

**1/ CIVILISATION :**

- a) DOSSIER de PRESSE :** Vous **devez** continuer à lire **REGULIEREMENT** la presse anglophone (minimum 2 articles par semaine) et faire des fiches de vocabulaire à chaque fois que vous lisez un article.

Rappel → Voici des exemples de sites (la liste n'est pas exhaustive).

British newspapers or magazines: <http://www.timesonline.co.uk>  
<http://www.guardian.co.uk/>  
<http://www.telegraph.co.uk/>  
<http://www.economist.com/>

American newspapers or magazines: <http://www.nytimes.com/>  
<http://www.washingtonpost.com/>  
<http://www.usatoday.com/>  
<http://www.newsweek.com/>

- b) Suivez plus précisément l'actualité** sur les thématiques suivantes :
- The Environment – Φ Climate Change*
  - The impact of the pandemic*
  - New technologies*
  - Science*
  - The working world*

**2/ VOCABULAIRE :** Révissez ou apprenez les pages suivantes : 212-222-223-224-229-230

**Un test sera organisé lors de notre 1<sup>er</sup> cours.**

### **3/ EXPRESSION ECRITE et GRAMMAIRE:**


- a) Si vous pensez que vous avez encore des lacunes en grammaire, il faut profiter de l'été pour faire des révisions. (cf. *Grammaire raisonnée 2 Anglais*. (Niveau supérieur C1 du cadre européen commun de référence pour les langues.) Sylvie Persec, Jean –Claude Burgué, Ophrys.
- b) Revoquez le tableau des erreurs que vous avez bien évidemment très sérieusement rempli au cours de la 1<sup>ère</sup> année.
- c) **Réviser les verbes irréguliers. pp335-339.**  
**Un test sera organisé au cours de notre 1<sup>er</sup> cours en septembre.**

**4/ LA METHODE :** Relisez les différentes méthodes abordées en MPSI (la synthèse / l'essai / la traduction / les khôlles CCINP et « Mines Telecom »)

**5/ TRAVAIL FACULTATIF :** Les étudiants qui visent les concours MINES PONTS et CENTRALE peuvent faire des sujets d'annales et me les envoyer par email. Envoyez-moi votre travail dans un fichier WORD ou ODT. Envoyez-moi aussi le sujet que vous avez sélectionné. Vous trouverez les sujets d'annales sur les sites suivants :

**<https://www.concoursminesponts.fr/page-7/>**

**<https://www.concours-centrale-supelec.fr/CentraleSupelec>**

**6/ L'ORAL :**  **Vous devez conserver votre classeur de Khôle** et vous devez continuer à vous entraîner.

- a) Préparez un oral sur le texte donné. (Synthèse + commentaire)
- b) Ecoutez des radios anglophones. En voici quelques exemples (la liste n'est pas exhaustive)

<http://www.bbc.co.uk>

\*\*\*

<http://www.npr.org>

\*\*\*

<http://www.cbc.ca>

c) Visionnez des films ou des séries en version originale : Au moins 1 / semaine.

d) L'été est propice aux rencontres, parlez anglais autant que possible !!!

**7/ DERNIERS CONSEILS :** Travaillez régulièrement et dans la bonne humeur et je suis sûre que vous prendrez plaisir à effectuer toutes ces tâches.

*And don't forget that 'practice makes perfect' !!!!*

Si vous avez des questions, vous pouvez me contacter à l'adresse suivante : [guibert@lamerici.com](mailto:guibert@lamerici.com)

Je serai ravie de vous retrouver en septembre, en attendant je vous souhaite de passer de très bonnes vacances studieuses !!!

Marina Guibert

\*\*\*

# TRAVAIL à FAIRE POUR NOTRE 1<sup>er</sup> COURS D'ANGLAIS

**1/ Thème** : Traduisez en anglais le texte suivant :

A peine se fut-il accroupi sur la pelouse qu'il enleva ses chaussures. Felix dormait, il valait mieux ne pas le réveiller. Après avoir attaché les lacets de ses souliers, sur la pointe des pieds il traversa la pelouse en direction de la fenêtre du salon. Elle était fermée et les rideaux épais que Félix avait fait installer quelques mois auparavant empêchèrent son cousin de voir ce qu'il se passait dans la pièce.

Furtivement, silencieusement, il fit le tour de la maison et se dirigea vers la fenêtre du bureau. Elle était ouverte, le vent avait écarté le rideau et lorsque John jeta un coup d'œil à l'intérieur de la pièce, il n'eut aucun mal à apercevoir Félix assis dans un fauteuil de cuir. Il semblait dormir à poing fermé. (...) Du même pas furtif il se glissa vers la porte d'entrée. Elle était fermée à clef. Felix avait dû s'enfermer sitôt ses domestiques partis. Heureusement John avait fait faire un double de la clef quelques semaines auparavant. Il la sortit de sa poche et l'introduisit dans la serrure ; la porte s'ouvrit silencieusement. John se baissa pour ramasser les chaussures qu'il avait posées sur le pas de la porte et juste à ce moment-là un brusque courant d'air, fit se refermer la porte violemment.

**2/ ORAL → Continuez à vous entraîner ! N'oubliez pas la méthode !!  
PREPAREZ une synthèse et un commentaire sur l'article suivant :**

**Illinois passes bill prohibiting hair discrimination in school**

[Yola Mzizi](#), *The Daily Northwestern* January 28, 2022

5 A new state law prevents schools from enforcing discriminatory rules against hairstyles historically tied to race, ethnicity and hair texture. The Jett Hawkins Law, which went into effect in Illinois Jan. 1, includes protection against dress codes that target historically Black hairstyles such as braids, locs and twists. The law is named after five-year-old Gus 'Jett' Hawkins, who was told by the school administrators at Providence St. Mel School located on Chicago's West Side that his braided hairstyle violated the school's code of conduct.

10 Northwestern psychology Prof. Onnie Rogers, who co-authored "They're Always Gonna Notice My Natural Hair: Identity, Intersectionality and Resistance Among Black Girls," said she believes this law is a step in the right direction in ensuring that Black students feel welcomed and affirmed in school. "It is a really powerful statement to have a law that protects Black children, specifically Black girls," Rogers said. "Typically, we have laws that ignore the unique experiences of Black girls. This law takes into account our unique  
15 experiences of sexism and racism."

Rogers said that despite the progressive nature of this law, she knows from decades of lived experience that an anti-discrimination or anti-racism law does not rid our society of discrimination or racism. Rogers says she thinks this is a monumental achievement, but there is still much work to be done in ensuring that schools are a more inclusive space for  
20 Black children. Weinberg senior Lovette Coleman is a Chicago Public Schools alumna. She said even unwritten rules and expectations for her hair affected her educational experience. "There wasn't anything within our school code of conduct that stated that you couldn't have certain hairstyles, but it was definitely something that was talked about, and I constantly felt the pressure to change my hair," said Coleman.

25 Coleman said she was often encouraged by school administrators to straighten her hair for college interviews. Communication senior and former CPS student Eden Strong said they are not very confident in the changes the new law will bring. "I'm hopeful that people will take this legislation as a sign to not discriminate in that way, but I am not really confident that this will mean a big change in the day-to-day because the people who hold these ideals  
30 will still engage in this form of discrimination," they said. Strong added they think the best way for student voices to be heard on this issue is by taking discrimination cases to court themselves, but many students do not have the resources to do this. Rogers says that as a society, we must maintain vigilance and recognize the various forms hair discrimination can take.

35 "If we only define hair discrimination with this very specific benchmark, through dress codes, we miss the lived experiences of Black students," said Rogers. "We need to acknowledge racism and we need to be quick in to responding to white supremacist and patriarchal norms that situate certain hairstyles and hair textures and presentations as normal and good and others as deviant and bad."