

## Consignes estivales pour préparer la rentrée 2025

**MPSI – 1<sup>re</sup> ANNÉE**

**ANGLAIS**

Professeur :

Marina GUIBERT (guibert@lamer-ci.com)

Vous avez choisi de poursuivre vos études dans une classe préparatoire, vous devez donc mettre à profit votre été pour bien préparer la rentrée. **Un étudiant en classe préparatoire doit fournir un travail approfondi et régulier.**

### **1/ Vous devez vous procurer les ouvrages suivants :**

- Pour mieux maîtriser la langue anglaise :

*Grammaire raisonnée 2 Anglais – 4<sup>ème</sup> Edition augmentée.* (Niveau supérieur C1 du cadre européen commun de référence pour les langues.)

Auteurs : Sylvie Persec, Jean –Claude Burgué, Editeur : Ophrys.

Publication : juin 2020

+ *Grammaire raisonnée 2 Anglais.* Corrigés des exercices. Sylvie Persec, Jean –Claude Burgué, Ophrys.

- Pour bien maîtriser la civilisation du monde anglophone :

*100 Fiches de civilisation américaine et britannique*

Auteur : Frédérique Sandretto Editeur : Ellipses

Date de parution : 27 Mai 2025

### **2/ TRAVAUX D'ETE → Pour le 1<sup>er</sup> cours d'anglais, vous devrez avoir effectué les tâches suivantes :**

#### **1/ REVISIONS GRAMMATICALES :**

Vous devez **IMPERATIVEMENT** revoir les règles de bases concernant les principaux temps et aspects en anglais.

- Lire dans *Grammaire raisonnée* de Sylvie Persec le chapitre 1 intitulé « Temps et aspect »
- Faire des fiches récapitulatives sur **tous les temps et aspects + faire les exercices d'application** (pages 6 à 37) **et vérifier vos réponses dans le manuel contenant les corrigés.**
- Réviser les verbes irréguliers pp354-358.

**⚠ Un test sur les verbes irréguliers aura lieu lors de notre premier cours.**

## 2/ VOCABULAIRE :

Apprenez la liste des expressions et des phrases en page 5 ainsi que leur traduction. Vous devez être capable de les prononcer correctement.

**⚠ Un test de vocabulaire sur ces phrases et expressions aura lieu lors de notre premier cours.**

**3/ CULTURE:** Vous devez approfondir vos connaissances sur le monde anglophone. Dans cette optique, vous devez faire les recherches nécessaires afin de compléter les pages 3 et 4 de ce dossier.

**Dans votre manuel de culture *100 Fiches de civilisation américaine et britannique*, lisez les chapitres suivants, faites une fiche récapitulative en anglais, apprenez le vocabulaire indiqué dans la section « Vocabulary list » et réfléchissez aux débats proposés.**

Fast check 12 / American universities (p49)

Fast check 14 / Counter-culture (p56)

Fast check 17 / Media, information and disinformation (p68)

Fast check 70 / Culture and counter-culture in the UK (p263)

Fast check 71 / The role of festivals in the UK (p267)

Fast check 75 / The UK media landscape (p277)

**⚠ Un test sur le vocabulaire de ces chapitres aura lieu lors de notre premier cours.**

**4/ LA PRESSE ANGLOPHONE:** Vous devez vous intéresser à l'actualité des pays anglophones.

Lisez quelques articles cet été (au moins 1 article par semaine) et faites des fiches sur les thèmes abordés.

Voici des exemples de sites (la liste n'est pas exhaustive).

British newspapers or magazines:

<http://www.timesonline.co.uk>

<http://www.guardian.co.uk/>

<http://www.telegraph.co.uk/>

<http://www.economist.com/>

<http://www.prospectmagazine.co.uk/>

American newspapers or magazines:

<http://www.nytimes.com/>

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.usatoday.com/>

<http://www.newsweek.com/>

**5/ LA COMPREHENSION ORALE:** Certaines banques de concours vous proposent de travailler sur des enregistrements. Vous devez donc, dès cet été, vous entraîner à la compréhension orale.

a) Visionnez des films et/ ou des séries en version originale. (au moins 1 / semaine)

b) Visionnez des vidéos (reportages ou extraits de « news »)

Voici quelques exemples de sites que vous pouvez consulter (la liste n'est pas exhaustive) :

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.channel4.com/news/>

<http://www.npr.org>

<http://www.cbc.ca>

\*\*\*

Derniers petits conseils avant de vous retrouver en septembre :

- Vous devez travailler régulièrement et méthodiquement.

- Vous devez **TRES BIEN** maîtriser la grammaire anglaise. Faites donc des révisions si vous pensez que vous avez quelques lacunes.

- Si vous avez des questions vous pouvez me contacter à l'adresse suivante : [guibert@lamerici.com](mailto:guibert@lamerici.com)

Bon courage !

Marina Guibert

**A) THE UNITED KINGDOM**

1/ Complete the following sentences:

Great Britain is the island consisting of (3 nations) ..... / ..... / .....

The United Kingdom is the political country, it is composed of (4 nations) ..... / ..... / ..... / .....

The rose / the bulldog are the emblems of.....

The leek is the emblem of .....

The thistle is the emblem of .....

The shamrock is the emblem of .....

2/ Who is the current prime minister? ( Name + Party)

3/ Important dates: Match the given dates with the facts mentioned on the right.

1066 →

1537 →

1558-1603 →

1588 →

1679 →

1689 →

1801 →

1832 →

1837-1901 →

1918 →

1979-1990 →

1997 →

June 23<sup>rd</sup> 2016 →

1. Act of Union creating the United Kingdom of Great Britain and Ireland.
2. Habeas Corpus Act (no imprisonment without trial)
3. Women obtained the right to vote.
4. Act of Supremacy: King Henry VIII broke with Rome in order to divorce his first wife (Catherine of Aragon) and marry Anne Boleyn. This was the starting point of the Reformation. Protestantism replaced the Catholic religion, the monasteries were closed and their land taken.
5. Tony Blair became Prime Minister. He broke with the traditional Labour doctrines, he called his party New Labour. → a 'Third Way' between left and right, between social democracy and neoliberalism.
6. The Spanish Armada (ships sent to invade Britain by the Catholic king of Spain) was defeated.
7. William the Conqueror defeated King Harold at the Battle of Hastings and became King of England. This was followed by the gradual invasion of England by the Normans.
8. The first Reform act extended the right to vote to the middle class
9. The Bill of Rights established a parliamentary democracy by restraining the power of the monarch.
10. The United Kingdom European Union membership referendum.
11. Reign of Elizabeth I. Anglicanism became the established religion.
12. Reign of Queen Victoria. (expansion of the empire )
13. Margaret Thatcher became Prime Minister. She introduced liberal policies: reduction of public spending, many privatisations and she curbed the unions' power.

4/ RECAP on Prime Ministers since 1979.

1979-1990 →

1990-1997 →

1997- 2007 →

2007-2010 →

2010- 2016 →

2016 -2019 →

July 2019- Sept 2022 →

Sept 2022-October 2022 →

October 2022 – July 2024 →

July 2024- ..... →

5/ Give the French equivalents of some important members of the Cabinet:

The Lord Chancellor → .....

The Chancellor of the Exchequer → .....

The Foreign Secretary → .....

The Home Secretary → .....

The Health Secretary → .....

1/ Complete the given definition:

- In **1931**, the Statute of Westminster defined the Commonwealth as a ..... of independent states which had **formerly** been part of the ..... All of them recognise the British sovereign as Head of the Commonwealth. There is no Commonwealth constitution but shared principles for ....., ..... and .....

- The Commonwealth is a voluntary association of .....(**number**) **countries** that support each other and work together towards shared goals in democracy and development.

**C) THE USA:**

The American flag is also called (3 different names) →

Federal capital →

Population →

The **incumbent** (*en exercice*) President →

The incumbent Vice President →

The incumbent Secretary of State →

1/ Complete the last sentence of the first paragraph of the Declaration of Independence:

We hold these truths to be self-evident, that all men are created ....., that they are endowed by their Creator with certain unalienable Rights, that among these are ....., ..... and the pursuit of .....

2/ A two-party system:

➤ The Republicans ( GOP= Grand Old Party)

Emblem =

Main principles =

➤ The Democrats

Emblem =

Main principles =

3/American Presidents since 1932: Complete the following grid.

| DATES       | PRESIDENTS           | POLITICAL PARTY |
|-------------|----------------------|-----------------|
| 1932-1945   | F.D. ROOSEVELT       | .....           |
| 1945-1952   | .....                | Democratic      |
| 1952-1960   | Dwight D. EISENHOWER | .....           |
| .....       | John F. KENNEDY      | Democratic      |
| 1963-1968   | .....                | Democratic      |
| 1968-1974   | .....                | Republican      |
| 1974-1976   | G.R. FORD            | .....           |
| 1976-1980   | Jimmy CARTER         | .....           |
| .....       | Ronald W. REAGAN     | Republican      |
| 1988-1992   | George H. BUSH       | .....           |
| 1992-2000   | .....                | Democratic      |
| .....       | G.W BUSH             | Republican      |
| 2008- 2016  | Barack OBAMA         | .....           |
| 2016- 2020  | Donald Trump         | .....           |
| 2020- 2024  | Joe Biden            | .....           |
| 2024- ..... | Donald Trump         | .....           |

4/ Explain the following words or expressions:

1. **Affirmative Action** →
2. **The American Dream** →
3. **The Four Freedoms** →
4. **The Fourth Estate** →
5. **Lobbies** →
6. **The Melting Pot** →
7. **“From rags to riches”** →
8. **Self-reliance** →
9. **WASP** →

|    | ANGLAIS                                                                                                                           | FRANCAIS                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Shall I read the article?                                                                                                         | Voulez-vous que je lise l'article ?                                                                                                           |
| 2  | This article was published on September 11 <sup>th</sup> 2025, on the 24 <sup>th</sup> anniversary of the 9/11 terrorist attacks. | Cet article a été publié le 11 septembre 2025, à l'occasion du 24 <sup>ème</sup> anniversaire des attentats terroristes du 11 septembre 2001. |
| 3  | It is taken from a British / American newspaper.                                                                                  | Il est tiré d'un journal britannique / américain.                                                                                             |
| 4  | It deals with a recurring topic today.                                                                                            | Il traite d'un sujet récurrent aujourd'hui.                                                                                                   |
| 5  | There are 3 points I would like to comment on.                                                                                    | Il y a 3 points que j'aimerais commenter.                                                                                                     |
| 6  | Raise a question / an issue / a problem                                                                                           | Soulever une question/ un problème / un problème                                                                                              |
| 7  | To point out                                                                                                                      | Faire remarquer                                                                                                                               |
| 8  | The journalist carried out a survey about ....                                                                                    | Le journaliste a mené une enquête sur....                                                                                                     |
| 9  | It deals with a highly controversial subject.                                                                                     | Il traite d'un sujet très controversé.                                                                                                        |
| 10 | The headline shows that ..... and it is particularly eye-catching.                                                                | Le titre montre que ..... et il est particulièrement accrocheur.                                                                              |
| 11 | The article boils down to a list of ....                                                                                          | L'article se résume à une liste de...                                                                                                         |
| 12 | The interest of this article lies in ....                                                                                         | L'intérêt de cet article réside dans...                                                                                                       |
| 13 | With the benefit of hindsight / <i>"hindsight"</i> /                                                                              | Avec le recul                                                                                                                                 |
| 14 | The journalist's purpose is to show that....                                                                                      | Le but du journaliste est de montrer que...                                                                                                   |
| 15 | The message that she is trying to get across / to convey in her article is ...                                                    | Le message qu'elle essaie de faire passer dans l'article est que ...                                                                          |
| 16 | She weighs the pros and cons of...                                                                                                | Elle pèse le pour et le contre de ...                                                                                                         |
| 17 | She wants to make us aware that ...                                                                                               | Elle veut nous faire comprendre que ...                                                                                                       |
| 18 | The journalist raises two points.                                                                                                 | Le journaliste soulève deux points.                                                                                                           |
| 19 | Firstly, the journalist asserts that ....                                                                                         | Premièrement, le journaliste affirme que ...                                                                                                  |
| 20 | Secondly, the journalist studies the economic impact of ...                                                                       | Deuxièmement, le journaliste étudie l'impact économique de ...                                                                                |
| 21 | The journalist analysed the impact that ..... had on .....<br>Now I would like to study the impact it had on....                  | Le journaliste a analysé l'impact que ..... a eu sur .....<br>Maintenant, j'aimerais étudier / développer l'impact que ça a eu sur....        |
| 22 | He overlooked several aspects of the subject.                                                                                     | Il a négligé plusieurs aspects du sujet.                                                                                                      |
| 23 | The subtitle gives us a clear idea of the contents of the article.                                                                | Le sous-titre nous donne une idée précise du contenu de l'article.                                                                            |
| 24 | I would like to state that ....                                                                                                   | J'aimerais préciser que ....                                                                                                                  |
| 25 | I would like to go further and show that ....                                                                                     | J'aimerais aller plus loin et montrer que ....                                                                                                |
| 26 | All in all / All things considered ...                                                                                            | Tout bien pesé / tout bien considéré                                                                                                          |
| 27 | On the one hand .... On the other hand ...                                                                                        | D'une part ... d'autre part ...                                                                                                               |
| 28 | There is every reason to believe that ....                                                                                        | Tout porte à croire que ...                                                                                                                   |
| 29 | For example / for instance                                                                                                        | Par exemple                                                                                                                                   |
| 30 | In other words / to put it differently                                                                                            | En d'autres termes                                                                                                                            |
| 31 | They don't agree with / They agree with                                                                                           | Ils ne sont pas d'accord avec / Ils sont d'accord avec                                                                                        |
| 32 | What he suggests implies that ...                                                                                                 | Ce qu'il suggère implique que ...                                                                                                             |
| 33 | From a political / economic / historical / social / technical / religious perspective, it can be said that ...                    | D'un point de vue politique / économique / historique / social / technique / religieux, on peut dire que ...                                  |
| 34 | It is obvious that ...                                                                                                            | Il est évident que ...                                                                                                                        |
| 35 | To a certain extent / to some extent ...                                                                                          | Dans une certaine mesure ...                                                                                                                  |
| 36 | It leads me to wonder whether ...                                                                                                 | Cela m'amène à me demander si ...                                                                                                             |
| 37 | As far as ... is / are concerned                                                                                                  | En ce qui concerne ...                                                                                                                        |
| 38 | There is another point I would like to make.                                                                                      | J'aimerais développer un autre point.                                                                                                         |
| 39 | Conversely / by contrast                                                                                                          | Inversement / en revanche                                                                                                                     |
| 40 | To conclude / to finish, I would like to underline that ...                                                                       | Pour conclure, je voudrais souligner que ...                                                                                                  |